


Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ
Протокол № 2
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №31» НМР
РТ
_____ Р.Г. Галиахметов
Приказ № 239
от «27» августа 2021 г.



**Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2021-2022 учебный год

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №31» НМР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ на 2021 - 2022 учебный год составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:
создание условий для развития личности;
развитие мотивации к познанию и творчеству;
обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, достижениям мировой культуры, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
профилактику асоциального поведения;

создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности;

укрепление психического и физического здоровья детей;

развитие взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) учащихся.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, проявить способности независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об

основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. Сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей **целью** включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочная деятельности в школе проводится во вторую смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка, бассейн, музей, тир, конференц зал. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение:

имеется выход в интернет, медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь, педагог-

организатор, педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года составляет: 35 недель. Продолжительность учебной недели по внеурочной деятельности – 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую: - 10 часов. Количество часов внеурочной деятельности составляет до 350 часов в год.

Максимально допустимое количество часов:

- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам

| Классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Внеурочная деятельность | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов |
| Учебные недели | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |
| Количество часов за год | 175 часов | 175 часов | 175 часов | 175 часов | 170 часов |
| Итого | 870 часов | | | | |

Распределение времени по направлениям в год

| Направления | Количество часов в год | | | | | Всего |
|---------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Классы | | | | | |
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Спортивно-оздоровительное | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |
| Духовно-нравственное | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |
| Социальное | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |
| Общеинтеллектуальное | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |
| Общекультурное | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |
| Итого | 175 | 175 | 175 | 175 | 170 | 870 |

План внеурочной деятельности 5-9 классов на учебный год

| Направления внеурочной деятельности | Название направления (кружка, секции) | Вид занятия | Классы | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | «В здоровом теле – здоровый дух» | Регулярные | 1 | 1 | | | |
| | «Плавание», утренняя гимнастика, | Регулярные | 1 | 1 | 1 | | |
| | утренние построения | Регулярные | | | | 1 | 1 |
| | «Юнармия» | Регулярные | | | 1 | 1 | 1 |
| Итого по направлению | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | Удивительный мир математики | Регулярные | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Что? Где? Когда? | Регулярные | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Проектная деятельность | Регулярные | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого по направлению | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| | Классные часы | Регулярные | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Активисты | Регулярные | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <i>Духовно-нравственное</i> | музейного дела | Нерегулярные: Классные часы, акции, праздничные мероприятия, экскурсии, поездки и иные внутриклассные мероприятия по воспитательному плану школы и классных руководителей. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Итого по направлению | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Социальное</i> | Финансовая грамотность | Регулярные | 1 | 1 | 1 | | |
| | Добровольчество | Регулярные | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | РДШ | Регулярные | | | | 1 | 1 |
| | ШУС | Регулярные | | | | | 1 |
| Итого по направлению | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| <i>Общекультурное</i> | Наши истоки | Регулярные | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Клуб любителей книги | Регулярные | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Посещение выставок, концертов, спектаклей, музеев | | | | | 1 | 1 |
| Итого по направлению | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Всего часов | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |

Рабочие программы внеурочной деятельности

| Направление | Название курса | классы |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| Духовно-нравственное направление | Активисты музейного дела | 5-9 |
| Социальное направление | Финансовая грамотность (Модуль 1) | 5 -7 |
| Общекультурное направление | Наши истоки | 5-7 |
| | Клуб любителей книги | 5-7 |
| Общеинтеллектуальное направление | Математика вокруг нас | 5-8 |
| | Что? Где? Когда? | 6-9 |
| | Проектная деятельность | 5-9 |
| Спортивно-оздоровительное направление | В здоровом теле – здоровый дух | 5, 6 |

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны МБОУ «СОШ №31» НМР РТ самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ осуществляется, опираясь на методические материалы федерального и регионального уровня, на основе **оптимизационной модели** организации внеурочной деятельности:

- использование всех внутренних ресурсов школы;
- реализация рабочих программ внеурочной деятельности;
- электронное обучение, а также обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся в течение дня.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Досугово – развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество

Трудовая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности по видам:

Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

Беседы на различные темы

Дискуссии

Собрания

Конференции

Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

Образно-художественные формы

Концерты

Спектакли

Праздники

КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

Трудовые формы внеурочной деятельности

Работа на пришкольном участке

Работа по оформлению и уборке кабинета

Уход за комнатными растениями

Организация дежурства на переменах и в школьной столовой

Помощь школьному библиотекарю

Трудовые десанты, акции

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

Игровые (досуговые) формы работы

Совместные праздники

Подготовка концертов, спектаклей

Неделя театра, танца, вокала

Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей

Соревнования

Конкурсы

КВН

Что? Где? Когда?

Туристические походы

Экскурсионные прогулки в парк

Экскурсионные поездки, экспедиции

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Психологические формы

Лекции

Беседы

Дискуссии

Психологические упражнения

Консультации

Тренинги

Воркшопы

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе осуществляется классным руководителем.

Инструментом контроля результативности участия обучающихся во внеурочной деятельности является ПОРТФОЛИО обучающегося.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на каждой ступени образования.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий по спортивно-оздоровительному направлению, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Критерии и инструменты мониторинга эффективности внеурочной деятельности

| №п/п | Критерии мониторинга | Диагностический инструментарий |
|-------------|---------------------------------|--|
| 1. | Уровень удовлетворенности | анкетирование, беседа, наблюдение, опросы |
| 2. | Сохранность контингента | наблюдения классных руководителей |
| 3. | Динамика достижений обучающихся | наблюдение, проекты, результаты участия в фестивалях, конкурсах, выставках |
| 4. | Промежуточная аттестация | Защита проекта, презентация портфолио, результаты наблюдения |

Результаты промежуточной аттестации в форме наблюдения оцениваются на трех уровнях: повышенном, базовом и низком.

Приложение

Список музеев города Нижнекамска РТ для реализации внеурочной деятельности в социальном и духовно-нравственном направлении

| № | Название музея | Адрес |
|-----|--|---|
| 1. | Нижнекамский городской комплексный музей | пр. Строителей, 14 |
| 2. | Историко-краеведческий музей МБУ ДО «СДЮТиЭ» | пр. Шинников, д. 5 |
| 3. | Музей народного художника Ахсана Фатхутдинова | Красный ключ, Набережная Камы |
| 4. | Музей противопожарной пропаганды в пожарной части 62 г.Нижнекамска | ПЧ №62 |
| 5. | Музей УВД г.Нижнекамска | УВД |
| 6. | Музей велосипедов/Веломузей | Парк «Велики» пр. Химиков, 26 |
| 7. | Музей истории и развития ПАО «Нижнекамскнефтехим» «Нефтехимия: жизнь и судьба» | Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева; пр. Химиков, 45 |
| 8. | Музей трудовой и боевой славы | Нижнекамский агропромышленный колледж, ул.Юности, д.23 |
| 9. | Музей боевой славы Героя Советского Союза Н.Ф.Кайманова | МБОУ «СОШ №9»НМР РТ, ул.Спортивная, д.13Б |
| 10. | Музей Гайнуллина Рифката Хайрулловича | Гимн.№2 им. Баки Урманче; ул.Баки Урманче, д.13 |
| 11. | Музей имени Н.А.Атряскина | МБОУ «Гимназия-интернат №34 НМР РТ»; пр.Шинников, д.23А |
| 12. | Музей истории жертв политических репрессий | МБОУ «СОШ № 12» НМР РТ, ул.Спортивная, д.21А |
| 13. | Краеведческий музей «Прошлое, настоящее и будущее моего народа» | МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ, пр.Мира, д.16 |
| 14. | Историко-краеведческий музей | МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ, ул.Менделеева, д.37А |
| 15. | Краеведческий музей «История рядом с нами» | МБОУ «Лицей №14» НМР РТ, ул. Юности, д.34 |
| 16. | Музей поисковых отрядов | МБОУ «СОШ №28» НМР РТ |

Список общественных объединений города Нижнекамска РТ, для сотрудничества в реализации внеурочной деятельности

1. Местная общественная организация «Нижнекамское русское общество» г. Нижнекамска
2. Фонд поддержки чувашской культуры и языка «Духовный взлет»
3. Местная общественная организация «Этнографическое культурно-просветительское общество «Кряшен» г. Нижнекамска и Нижнекамского района
4. Местная общественная организация «Национально-культурная автономия «Украинское товарищество «Вербиченька»-«Вербочка» города Нижнекамска

5. Местная общественная организация Башкирская национально-культурная автономия «Урал» города Нижнекамска
6. ОО «Нижнекамское общество российских немцев «Дружба»
7. ОО «Местная таджикская национально-культурная автономия г. Нижнекамск»
8. ОО «Местная азербайджанская национально-культурная автономия г. Нижнекамск»
9. Местная общественная организация «Армянская национально-культурная автономия города Нижнекамск»
10. Местная общественная организация «Узбекская национально-культурная автономия города Нижнекамска»
11. Местная общественная организация «Национально - культурная автономия удмуртов города Нижнекамска»
12. Местная общественная организация «Марийская национально-культурная автономия города «Нижнекамска»
13. Местная общественная организация «Дагестанская национально-культурная автономия города Нижнекамска».

**Список профильных смен на базе ДОЛ «Зангар Куль»
для реализации внеурочной деятельности**

«Школа КВН»,
«Форум добровольцев»,
«Школа «Лидер»
«Талантливая молодежь»,
«Территория молодежи»,
«Курс молодого бойца»,
«Союз аграрного молодежного объединения»,
«Профильная «Юнармия»,
«Городской совет старшеклассников».